



I.I.S. “Mattei- Pitagora- Calvosa” CASTROVILLARI

*Liceo Scientifico “ E. Mattei” - ITCG “Pitagora-Calvosa”
87012 Castrovillari (CS) tel. 0981 1989913- tel.0981 21889*

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell’art.5 D.P.R. 323/98)

CLASSE 5[^] B AFM - SIA

| | |
|--|--------------------------------|
| IL COORDINATORE DI CLASSE | IL DIRIGENTE SCOLASTICO |
| PROF. Ssa Francesca Gaudio | PROF. Bruno Barreca |
| | |
| Approvato dal Consiglio di classe nella riunione del 14/05/2019 | |
| Prot. N. 3709 A/73 del 15/05/2019 | |



LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri di Castrovillari ha la sua istituzione nel 1959, in risposta alle esigenze di formazione professionale del territorio. Nasce come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pezzullo" di Cosenza, ma dopo solo 3 anni (1962) diviene un Istituto autonomo con il nome di Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pitagora". A partire dall'anno scolastico 1979/80 il successo delle iscrizioni, ed il conseguente incremento del numero degli alunni frequentanti, determinano l'enucleazione del corso per Geometri, dando così vita a due istituti autonomi: Istituto Tecnico Commerciale "Pitagora" e l'Istituto Tecnico per Geometri "F. Calvosa". Il piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche della Regione Calabria, nel 1997, ricostituisce (Decreto del Provveditore agli Studi di Cosenza n°5805 del 07/05/1997) l'originaria unità scolastica. Attualmente, l'ITG "CALVOSA" si identifica come Istituto Associato. Il 1 Settembre 2017 è nata a Castrovillari una nuova realtà scolastica: l'I.I.S. "MATTEI - PITAGORA - CALVOSA", che propone un'ampia offerta formativa sviluppata in tre scuole: l'Istituto Tecnico Commerciale "Pitagora" e l'Istituto Tecnico per Geometri "Calvosa", il Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze Applicate e il Liceo Linguistico "E. Mattei".

Dall'a.s. 2004/05 l'attività didattica si svolge presso la nuova sede sita in c.so Calabria, in una struttura di recente costruzione che risponde a tutti gli standard di agibilità e sicurezza, anche in riferimento agli alunni con disabilità. L'Istituto dispone di congrui spazi per le attività didattiche e di un discreto parco tecnologico in continuo aggiornamento la cui piena utilizzazione consente di soddisfare il bisogno formativo degli allievi.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELL'AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.



Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Quadro orario dell'Amministrazione Finanza e Marketing Sistemi Informativi Aziendali

| Discipline | CLASSE | | | | |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | I * | II * | III* | IV* | V |
| Religione/Materie Alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Italiano | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Francese | 3 | 3 | 3 | | |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 (1) |
| Economia Aziendale | 2 | 2 | 4 (1) | 7 | 7 (2) |
| Informatica | 2 | 2 | 4 (2) | 5 | 5 (3) |
| Diritto | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Economia Politica | | | 3 | 2 | 2 |
| Scienze Integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Scienze Integr. (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze Integr. (Sc. Terra e Biol.) | 2 | 2 | | | |
| Educazione fisica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TOTALE | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |



LA STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA | DOCENTE | |
|----------------------------|-------------|-----------|
| | COGNOME | NOME |
| Italiano/Storia | Gaudio | Francesca |
| Inglese | Evangelista | Carmine |
| Matematica | Russo | Giuseppe |
| Informatica | Grande | Alfonso |
| Diritto/Ec. Politica | Mauro | Patrizia |
| Scienze Motorie | Passarelli | Silvana |
| Religione | Baratta | Angela |
| Laboratorio di informatica | Ciccione | Maria |
| Sostegno | D'Elia | Patrizia |
| Rappresentanti Genitori | Tamburi | Caterina |
| | Branca | Daniela |
| Rappresentanti Alunni | Covelli | Cristina |
| | Nardone | Ernesto |

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

| DISCIPLINA | A.S. 2016/2017 | A.S. 2017/2018 | A.S. 2018/2019 |
|------------|----------------------------|------------------|------------------|
| Religione | Marino Emiliana | Baratta Angela | Baratta Angela |
| Storia | Talarico Deborah Teresa | Gaudio Francesca | Gaudio Francesca |

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

| N o | ALUNNO | | Provenienza |
|----------------------|---------------|-------------|--------------------|
| 1 | ABATE | ALESSIA | CASTROVILLARI |
| 2 | BELLIZZI | PAOLO | CASTROVILLARI |
| 3 | BELLUSCI | ELDA | CASTROVILLARI |
| 4 | BENGARDINO | MARIAROSA | CASTROVILLARI |
| 5 | BIANCHIMANI | MARIPAPIERA | CASTROVILLARI |
| 6 | COVELLI | CRISTINA | CASTROVILLARI |
| 7 | FORTE | MARTINA | CASTROVILLARI |
| 8 | GAROFALO | FEDERICA | CASTROVILLARI |
| 9 | GAZINEO | IOLE | CASTROVILLARI |
| 10 | MANZO | SARA | CASTROVILLARI |
| 11 | MILIONE | CLAUDIA | CASTROVILLARI |
| 12 | NARDONE | ERNESTO | CASTROVILLARI |
| 13 | QUINTIERI | MARTINA | CASTROVILLARI |

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

| Anno Scolastico | n. iscritti | n. inserimenti | n. trasferimenti | n. ammessi alla classe success. |
|------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|--|
| 2016/17 | 15 | / | 1 | 1 |
| 2017/18 | 13 | / | / | / |
| 2018/19 | 13 | / | / | / |

CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

| N° | Cognome e Nome | CONVERSIONE CREDITO SCOLASTICO 3°e 4° ANNO | CREDITO SCOLASTICO 5° ANNO | Totale |
|---|----------------|--|----------------------------|--------|
| DATI NON SONO VISIBILI AI SENSI DELLA NORMATIVA SULLA PRIVACY | | | | |

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

Per gli alunni delle classi quinte che non riportano nessuna insufficienza si attribuirà il punteggio **MASSIMO** della fascia, per coloro che in sede di scrutinio finale riportano una insufficienza, in qualunque fascia, verrà attribuito il punteggio **MINIMO** della stessa.

Per la fascia $M < 6$ si attribuirà il punteggio **MASSIMO** se l'insufficienza è uguale a 5, il punteggio **MINIMO** della banda se è inferiore a 5

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO Triennio

| Media dei voti | Credito scolastico – Punti | | |
|-----------------|----------------------------|--------------|--------------|
| | I Anno | II Anno | III Anno |
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |



PROFILO:

La classe VB AFM-SIA è composta da 13 alunni (2 maschi e 11 femmine). È presente all'interno della classe un allievo diversamente abile che usufruisce del sostegno in quanto certificato, il quale lavora volentieri ed è ben integrato nella stessa.

Il comportamento della classe è sempre stato corretto nei confronti dei docenti fra i compagni e di tutto il personale della scuola. Nel corso dell'intero quinquennio il gruppo classe non ha subito sostanziali trasformazioni, ciò ha favorito sicuramente il processo formativo orientato a far acquisire competenze specifiche agli alunni, affinché i saperi venissero recepiti ed organizzati in forma stabile e valida per la vita. Gli allievi sono stati continuamente sollecitati dimostrando un atteggiamento collaborativo.

I criteri di valutazione adottati rispecchiano i reali cambiamenti che gli allievi hanno evidenziato per effetto del loro impegno e dell'azione didattica; si è valutata, in concreto, la crescita della loro personalità, sia in riferimento al momento prettamente scolastico che a quello sociale, che ha permesso loro di migliorare le proprie capacità relazionali e organizzative. Un ristretto numero di alunni più motivati è riuscito a raggiungere risultati apprezzabili in tutte le discipline. Il resto della classe, per diversi motivi, quali: la mancanza di concentrazione, l'efficacia del metodo di studio, l'assiduità dell'impegno, problemi di salute, non adeguate abilità linguistiche – espressive e maggiore o minore interesse per una disciplina, hanno raggiunto risultati sufficienti. Il quadro sinottico emergente fornirà, nello scrutinio finale, una più dettagliata valutazione.

Sulla base della vigente normativa, nell'ultimo triennio la classe è stata coinvolta nel percorso formativo di alternanza scuola-lavoro. Gli allievi hanno partecipato a tale esperienza ed hanno avuto l'opportunità di verificare sul campo i sistemi di organizzazione aziendale. Gli alunni che presentavano delle difficoltà, nelle attività trasversali per l'orientamento hanno dimostrato di sapersi ben orientare applicando le competenze acquisite nel corso di studi, spendendole in attività di tipo professionale che comportavano capacità progettuali, tecnico – pratiche e organizzative.

STRATEGIE E METODI SULL'INCLUSIONE

Le strategie logico-visive più utilizzate sono state le mappe, le schede semplificate, gli schemi, le illustrazioni e l'uso dei colori. Dato che le emozioni giocano un ruolo fondamentale nell'apprendimento e nella partecipazione si è cercato sempre di lavorare sull'autostima.

Per venire incontro ai bisogni dell'allievo non si è utilizzata un'unica scelta metodologica, ma si è messo in campo una flessibilità di approcci didattici e metodologici che hanno consentito di adottare di volta in volta, attraverso una condivisione e collaborazione con i colleghi del consiglio di classe, le strategie più utili per rendere la didattica inclusiva. In questo caso i compagni di classe sono stati la risorsa più preziosa per attivare il processo inclusivo, tutti gli insegnanti hanno lavorato per la creazione di un clima di classe favorevole, si sono valorizzate le strategie di lavoro collaborativo e l'utilizzo di strategie didattiche come il cooperative learning e il tutoring che forniscono la costruzione di un clima inclusivo. Le occasioni di cooperazione (o di

tutoring) sono state utilizzate non solo dai compagni all'alunno ma anche viceversa, per favorire un atteggiamento di solidarietà e di partecipazione alla vita di gruppo. È stato utile ricorrere alla figura del tutoring per decondizionare dall'eventuale dipendenza alunno/insegnante.

ESPERIENZE/TEMI/PROGETTI ELABORATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER SVILUPPARE LE COMPETENZE OBIETTIVO CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

| Risultati di apprendimento riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP GENERALE (Dlgs 226/05 – di regolamento e delle singole discipline) e relative competenze obiettivo | Esperienze/temi/progetti sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema), | Discipline coinvolte |
|---|--|------------------------------------|
| RISULTATO DI APPRENDIMENTO N 1 L'orientamento in uscita, attraverso le "Lezioni di Campus" presso Unical- Arcavacata-Cosenza fornisce agli studenti informazioni su tutte le offerte formative universitarie | ORIENTAMENTO IN USCITA ORIENTEERING DIDATTICO | ECONOMIA DIRITTO INFORMATICA |
| RISULTATO DI APPRENDIMENTO N 2 La classe ha partecipato ad incontri mirati con Esperti del settore (opera di sensibilizzazione su donazione di sangue ed organi), per potenziare negli allievi la consapevolezza di abitudini tese al miglioramento degli stili di vita ai fini della prevenzione | EDUCAZIONE ALLA SALUTE | ITALIANO DIRITTO |
| RISULTATO DI APPRENDIMENTO N 3 La classe ha partecipato all'incontro con esperti del settore al convegno, organizzato con la collaborazione dell'ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili di Castrovillari, ha avuto come tema "I Reati Fallimentari». | CONVEGNO IN COLLABORAZIONE con L'ORDINE DEI DOTTORI COMMERCIALISTI E DEGLI ESPERTI CONTABILI DI CASTROVILLARI | ECONOMIA |
| RISULTATO DI APPRENDIMENTO N 4 Suscitare un maggiore coinvolgimento nella vita politico e sociale e la creazione di una più sentita coscienza civica La classe ha partecipato ai seguenti convegni: "Garanzia dei diritti e doveri costituzionali e il loro effettivo riscontro nella realtà" "Riflessione e approfondimento sulla Costituzione più bella del mondo". "Tutti dal Presidente: percorso tra gli organi costituzionali per applicare le conoscenze acquisite" Per completare la conoscenza anche logistica degli Organi Costituzionali ha visitato i luoghi Istituzionali a Roma | COSCIENZA CIVILE | DIRITTO |

| | | |
|---|---|--|
| <p>RISULTATO DI APPRENDIMENTO N 5</p> <p>Il progetto “Racconta una deputata della Costituente” ha consentito, ad un cospicuo gruppo di alunni, di realizzare percorsi didattici variegati, quali: inquadramenti storici del periodo collegati ai lavori di una “Madre costituente”: Adele Bei; episodi di micro storia; mappatura del tempo, eventi.</p> <p>Attraverso l’impianto delle attività si è inteso far comprendere il valore della ricerca e della conoscenza come possibilità di realizzare un pensiero autonomo e critico di cittadinanza.</p> | <p>“ RACCONTA UNA DEPUTATA DELLA COSTITUENTE ”</p> | <p>ITALIANO STORIA DIRITTO INFORMATICA</p> |
|---|---|--|

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL’AMBITO DI CITTADINANZA COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l’acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

| TITOLO | Breve descrizione del progetto | Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti | Competenze acquisite |
|--|---|---|---|
| <p>“IMPARARE DAL PASSATO A COSTRUIRE IL FUTURO”</p> | <p>Attraverso la conoscenza della Costituzione repubblicana, dei suoi principi e della sua genesi storica si intende promuovere la formazione della coscienza civile e l'educazione alla pace, stimolando gli studenti alla cittadinanza attiva, alla tolleranza, all'accettazione e alla valorizzazione della diversità, contro ogni forma di oppressione e di dominio. Utilizzano una didattica innovativa, orientata alla ricerca-azione</p> | <p>“COSTITUZIONE: UNA STORIA, UN PRESENTE ” Durata annuale Discipline coinvolte Storia e Diritto</p> | <p>Le competenze acquisite dagli alunni sono le seguenti: -consolidamento degli obiettivi didattici curricolari di Storia, Diritto e Cittadinanza e Costituzione -comprende la dimensione storica del presente, individuando e descrivendo persistenze e mutamenti, a partire dai valori e dai diritti affermati nella Costituzione repubblicana. -costruisce, attraverso la conoscenza della Costituzione Repubblicana, la una coscienza civile comune e condivisa, fondata sul rifiuto di ogni forma di oppressione, di sfruttamento e di dominio dell'uomo sull'uomo. - sostiene l'educazione alla pace, alla legalità, alla tolleranza, all'accettazione del diverso.</p> |

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

| TITOLO | Breve descrizione del progetto | Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti | Competenze acquisite |
|--------------------|--|--|---|
| NEW ECONOMY | <p>Questo progetto nasce dal voler approfondire tematiche legate alla società economica attuale e si focalizzerà su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la situazione odierna dei mercati caratterizzati da dinamismo e instabilità, • il nuovo sistema economico che si trova in bilico tra new economy e old economy, • i new media che portano continuamente a sperimentare nuove forme creative di pubblicità • i nuovi orientamenti del marketing sempre più preoccupati di mantenere fedele il cliente | <p>Le attività che gli alunni hanno svolto durante il corso dell'anno sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare l'uso delle reti • raccogliere informazioni inerenti le reti • utilizzare i servizi di Internet per le comunicazioni aziendali • realizzare siti web statici e dinamici per le aziende • riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati • il marketing: elementi fondamentali <p>sono state coinvolte le seguenti discipline: Italiano, Economia Aziendale, Economia Politica, Informatica, Inglese, Matematica, Diritto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; • utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni; • realizzare pagine web statiche e dinamiche pubblicare su internet pagine web |

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO (EX ASL)

INIZIATIVE DI RACCORDO SCUOLA - TERRITORIO

| INIZIATIVA | PROGETTO DI RIFERIMENTO | PERIODO | LOCALITA' |
|---|---|----------------|--|
| Attività: E-Commerce Azienda: Goodwill-La città delle idee – Rende (CS) | Alternanza Scuola-Lavoro | A.S. 2016-2017 | IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS) |
| Convenzione con l'Ordine dei Commercialisti e degli Esperti Contabili di Castrovillari (CS) | Alternanza Scuola-Lavoro | A.S. 2016/2017 | Castrovillari (CS) |
| Attività: Web Marketing e Web Design (con modulo di Autoimprenditorialità) Azienda: Centro Studi "Le Muse" - Corigliano-Rossano (CS) | Alternanza Scuola-Lavoro | A.S. 2017/2018 | IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS) |
| Protocollo d'Intesa con l'Agenzia delle Entrate-Ufficio Territoriale di Castrovillari (CS) | Alternanza Scuola-Lavoro | A.S. 2017/2018 | Castrovillari (CS) |
| Attività: PON-Avviso 299: Facoltà...di scegliere 2 | Corsi PON valevoli anche come Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento | A.S. 2018/2019 | IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS) |
| Attività: PON-Avviso 299: Trovare lavoro...che fatica 2 | Corsi PON valevoli anche come Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento | A.S. 2018/2019 | IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS) |

VISITE AZIENDALI

| MANIFESTAZIONI AZIENDE | LUOGO | DATA | DURATA | SETTORE DI INTERESSE |
|---|--------------------------|----------------|--------|---|
| CADIS | San Marco Argentano (CS) | a.s. 2016/2017 | | Alternanza Scuola Lavoro |
| Consorzio della Patata della Sila | Spezzano della Sila (CS) | a.s. 2016/2017 | | Alternanza Scuola Lavoro |
| Eurospin | Corigliano Calabro (CS) | a.s. 2016/2017 | | Alternanza Scuola Lavoro |
| Terme Sibarite | Cassano all'Ionio (CS) | a.s. 2016/2017 | | Alternanza Scuola Lavoro |
| Castello svevo e Museo dei Brettii e degli Enotri | Cosenza | a.s. 2016/2017 | | Alternanza Scuola Lavoro |
| UNICAL | Arcavacata di Rende (CS) | a.s. 2018/2019 | | PON – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento |
| Aziende: Amarelli, Ecoross, Il Salice, Ecopellets C3A | Rossano – Corigliano | a.s. 2018/2019 | | PON – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento |

PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE- OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA (UdA) | ATTIVITA' E METODOLOGIE |
|--|--|--|---|--|
| <p>Individua e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico</p> | <p>Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione</p> <p>Collabora e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> | <p>Individua le relazioni tra avvenimenti storici, movimenti culturali e tendenze letterarie</p> <p>Comprende i rapporti di analogie o di opposizione tra le varie tendenze</p> <p>Contestualizza storicamente l'autore e le sue opere</p> <p>Comprende l'intreccio tra la biografia dell'autore, le fasi della sua poetica e la stesura delle opere</p> <p>Comprendere i fondamenti filosofici ed estetici del pensiero e della sua poetica dell'autore</p> <p>Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p> | <p>IL ROMANZO COME STRUMENTO DI LETTURA DELLA REALTÀ: VERGA E PASOLINI</p> <p>Contesto storico</p> <p>Verismo e Neorealismo</p> <p>Giovanni Verga</p> <p>Pier Paolo Pasolini</p> <p>L'ETA' DEL DECADENTISMO : PASCOLI E D'ANNUNZIO</p> <p>I temi della poesia decadente</p> <p>Giovanni Pascoli</p> <p>Gabriele D'Annunzio</p> <p>LE FORME DEL ROMANZO NEL '900: PIRANDELLO E SVEVO</p> <p>Contesto storico: il pensiero della crisi,</p> <p>Luigi Pirandello</p> <p>Italo Svevo</p> <p>LA LIRICA DEL '900 E L'IDENTITA' DEL POETA: UNGARETTI E MONTALE</p> <p>La nuova poesia in Europa</p> <p>La lirica in Italia fino alla prima guerra mondiale</p> <p>La lirica in Italia fra le due guerre</p> <p>Giuseppe Ungaretti</p> <p>Eugenio Montale</p> | <p>Dialogo</p> <p>didattico</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Lavoro individuale</p> |

STORIA

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA (UdA) | ATTIVITA' E METODOLOGIE |
|--|--|--|--|--|
| <p>Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>Correla la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico</p> | <p>Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p>Collabora e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> | <p>Individua relazioni tra avvenimenti storici e la realtà</p> <p>Individua i cambiamenti culturali, socio – economici e politico – istituzionali.</p> <p>Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p> | <p>L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p> <p>L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo:</p> <p>L'età giolittiana:</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica.</p> <p>L'ETÀ DEI TOTALITARISMO Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo</p> <p>Gli Stati Uniti e la crisi del 1929</p> <p>La crisi della Germania repubblica e il nazismo</p> <p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL SECONDO DOPOGUERRA</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Il secondo dopoguerra</p> | <p>Dialogo</p> <p>didattico</p> <p>Cooperative</p> <p>learning</p> <p>Flipped</p> <p>classroom</p> <p>Lavoro individuale</p> |

SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE- DIRITTO

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA (UdA) | ATTIVITA' E METODOLOGIE |
|--|--|--|--|--|
| <p>-Ha acquisito capacità logico-linguistico-espressive adeguate;</p> <p>- Ha competenze giuridiche, economiche applicabili nel settore aziendale.</p> <p>- Conosce le dinamiche macroeconomiche nazionali, internazionali e del mercato globale,</p> <p>- Ha adeguate conoscenze della normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, applicabili ai processi di programmazione aziendale e dell'economia sociale.</p> <p>-Sa orientarsi nel mercato finanziario</p> | <p>-Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;</p> <p>-Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi semplici;</p> <p>-Utilizza nell'esposizione orale e nella pratica professionale la terminologia specifica;</p> <p>-Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente;</p> <p>-Interpreta dati relativi agli aspetti socio-economici dopo averli analizzati e collocati in un contesto adeguato.</p> | <p>Sa confrontare la realtà giuridico-economico-finanziaria con le conoscenze acquisite negli anni, tenendo conto anche delle innovazioni legislative e normative in atto, come la manovra di Bilancio e la ripresa economica;</p> <p>Valutar la portata di tali cambiamenti e dimostra di utilizzare le conoscenze per costruire ipotesi o analizzare i fatti;</p> <p>E' capace di realizzare progetti o partecipare a manifestazioni in cui si chiede una valida preparazione in materia costituzionale.</p> | <p>U.D. 1</p> <p>-L'ordinamento giuridico dello Stato: La Costituzione e le garanzie costituzionali. I principi fondamentali .</p> <p>U.D.2</p> <p>Gli Organi Costituzionali: Il Parlamento. Il Presidente della Repubblica. Il Governo. La Corte Costituzionale.</p> <p>U.D. 3</p> <p>Il decentramento.. Le Regioni e gli Enti Locali.</p> <p>U.D. 4</p> <p>La Pubblica Amministrazione</p> | <p>Lezioni frontali ed interattive.</p> <p>Cooperative Learning.</p> <p>Lavori di gruppo e individuali interdisciplinari.</p> <p>Utilizzo di LIM e supporti multimediali.</p> <p>Ricerca e lettura di documenti giuridico-economici finanziari.</p> <p>Mappe concettuali e schemi riepilogativi.</p> |

SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE- ECONOMIA POLITICA

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA (UdA) | ATTIVITA' E METODOLOGIE |
|---|--|--|--|--|
| <p>Ha acquisito capacità logico-linguistico-espressive adeguate;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha competenze giuridiche, economiche applicabili nel settore aziendale. - Conosce le dinamiche macroeconomiche nazionali, internazionali e del mercato globale, - Ha adeguate conoscenze della normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, applicabili ai processi di programmazione aziendale e dell'economia sociale. - Sa orientarsi nel mercato finanziario | <p>Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi semplici; - Utilizza nell'esposizione orale e nella pratica professionale la terminologia specifica; - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente; - Interpreta dati relativi agli aspetti socio-economici dopo averli analizzati e collocati in un contesto adeguato. | <p>Individua nella realtà socio-politica gli interventi governativi volti alla ripresa economica, confrontandoli con le tesi dei maggiori economisti e con i problemi tipici italiani, es. il deficit cronico o la tendenza a sottrarsi agli obblighi tributari;</p> <p>Valuta le politiche messe in atto dal Governo per favorire la ripresa economica</p> <p>Analizza la realtà costituzionale, amministrativa e finanziaria italiana e tenta di impostare ipotesi correttive e/o di sostegno a quelle attuate dal governo; ha assimilato il principio di solidarietà in campo politico, economico e sociale per avere maggiore coscienza dei propri doveri, oltre che dei diritti</p> | <p>U.D. 1</p> <p>L'attività finanziaria dello Stato. Servizi pubblici. Teorie finanziarie.</p> <p>U.D. 2</p> <p>Le spese pubbliche. Classificazione. Keynes e Wagner. Le entrate pubbliche. Entrate originarie e derivate. I tributi e pressioni.</p> <p>U.D.3</p> <p>Il bilancio dello Stato. Tipi, teorie, principi, redazione del bilancio. I principali documenti finanziari.</p> <p>U.D.4</p> <p>Il sistema tributario. Le imposte: classificazione, elementi e principi. Effetti macroeconomici delle imposte.</p> | <p>Lezioni frontali ed interattive.</p> <p>Cooperative Learning.</p> <p>Lavori di gruppo e individuali interdisciplinari.</p> <p>Utilizzo di LIM e supporti multimediali.</p> <p>Ricerca e lettura di documenti giuridico-economici finanziari.</p> <p>Mappe concettuali e schemi riepilogativi.</p> |

LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA (UdA) | ATTIVITA' E METODOLOGIE |
|--|--|--|---|---|
| <p>•Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p> <p>• E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari</p> <p>• Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni</p> <p>• Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio</p> <p>*Comprende il senso generale e le informazioni specifiche di messaggi orali su argomenti propri della micro lingua</p> <p>*Riesce a comunicare con l'utilizzo dei sistemi informatici aziendali</p> | <p>- sa comunicare in lingua straniera</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p> <p>-Riconosce vari tipi di testo e tematiche inerenti all'area di indirizzo</p> | <p>-Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, in maniera adeguata al contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>-Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione riguardanti anche l'area di indirizzo</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p> | <p>Commercial correspondence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Letter of application - E-mail - Europass - Curriculum vitae <p>The World Economy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marketig/market - Kinds of market - Market segments - Market research - The four Ps <p>Informatics</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication - E-commerce - Internet service <p>Civilization</p> <ul style="list-style-type: none"> - The twentieth century - First world war - Communism and Dictators - The great depression - The New Deal - Second world war - The post world war - Globalisation | <p>Dialogo didattico</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso costante L2</p> <p>Ricorso a fonti autentiche</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Utilizzo LIM</p> |

ECONOMIA AZIENDALE

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA (UdA) | ATTIVITA' E METODOLOGIE |
|--|---|---|--|--|
| <p>Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale; Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Analizzare e produrre i documenti relativi alla</p> | <p>Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redige relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Risolve i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e propone soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per</p> | <p>Gli studenti fanno interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso: -l'analisi di bilancio per indici e per flussi -interpretare la normativa fiscale -delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo -costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati -costruire il business plan -effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie</p> | <p>Modulo 1: Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale : -Contabilità generale -Bilanci aziendali e revisione legale dei conti -Analisi per indici e per flussi -Analisi del bilancio socio-ambientale</p> <p>Modulo 2: Fiscalità d'impresa -Imposizione fiscale in ambito aziendale</p> <p>Modulo 3: Contabilità gestionale -Metodo di calcolo dei costi -Costi e scelte aziendali</p> <p>Modulo 4: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale -Strategie aziendali -Pianificazione e controllo di gestione -Business plan e marketing plan</p> <p>Modulo 5: Imprese bancarie : prodotti e servizi per le imprese - Finanziamenti a breve termine</p> | <p>Attività: per potenziare le capacità intellettive e la conoscenza della disciplina e soprattutto per colmare le carenze rilevate si è fatto ricorso a lezioni individualizzate. Sono stati creati elementi di stimolo per sollecitare gli interessi degli alunni al fine di rendere più proficuo il dialogo educativo.</p> <p>Metodologie: sono state proposte analisi di casi concreti e simulazioni d'impresa. Sono state presentate situazioni reali da cui sono stati evidenziati i caratteri dell'attività economica aziendale. Sono state proposte lezioni frontali ed interattive, lavori di gruppo e attività di laboratorio.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>rendicontazione sociale ed ambientale; Individuare e accedere alla normativa fiscale; Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari.</p> | <p>assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</p> | | | <p>E' stato costruito con gli allievi un dialogo aperto e disponibile alla comprensione e risoluzione delle problematiche connesse sia all'attività didattica che alla crescita della persona considerata nella sua globalità</p> |
|---|---|--|--|---|

INFORMATICA

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA (UdA) | ATTIVITA' E METODOLOGIE |
|--|---|---|---|---|
| <p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>Padroneggia l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p> <p>Agisce nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</p> <p>Elabora, interpreta e rappresenta efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.</p> <p>Interviene nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</p> <p>Utilizza gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;</p> <p>Distingue e valuta i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali</p> | <p>Sa utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>Utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> | <p>Sa comunicare i risultati ottenuti</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa acquisire e interpretare dati e informazioni</p> <p>Sa utilizzare i software (ERP) per la gestione del Sistema informativo aziendale</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti, distinguendo tra fatti e opinioni</p> | <p>Data Base DBMS (DB_Access e MySQL)</p> <p>SQL Linguaggio per la manipolazione dei dati.</p> <p>Sistemi Informativi Struttura aziendale e sistemi informativi; influenza delle nuove tecnologie nello sviluppo dei SI.</p> <p>Reti & Web Modello di rete standard ISO/OSI. HTML;P PHP (cenni per accedere al data base)</p> | <p>Lezioni in classe; attività di laboratorio per l'applicazione e delle teorie studiate. Problemsolving;</p> <p>Esercitazione da svolgere in classe e eventualmente a casa. Colloqui e verifiche pratiche e scritte.</p> |

MATEMATICA

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA (UdA) | ATTIVITA' E METODOLOGIE |
|---|--|---|---|---|
| <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione</p> <p>Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;</p> <p>Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie</p> <p>Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</p> | <p>Individuare i fattori analitici di un problema.</p> <p>Comunicare usando linguaggi appropriati della matematica.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche in contesti diversi avvalendosi dei modelli e degli strumenti matematici più adeguati.</p> <p>Utilizzare i metodi e gli strumenti dell'analisi matematica</p> | <p>Risolvere problemi sulle funzioni in due variabili.</p> <p>Applicare i metodi di risoluzione dei problemi di programmazione lineare.</p> <p>Interpretare i grafici che rappresentano fenomeni economici.</p> <p>Applicare i metodi di risoluzione dei problemi di decisione.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della disciplina con precisione</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari di primo grado in due incognite - Disequazioni e sistemi di disequazioni non lineari in due incognite - Funzione di due variabili: dominio, linee di livello - Derivate parziali delle funzioni di due variabili - Punti estremanti di una funzione di due variabili - Determinazione di massimi e minimi liberi, vincolati e assoluti - Il moltiplicatore di Lagrange - Teorema di Schwarz - Funzione del ricavo, guadagno e costo. - Indici di centralità e indici di variabilità - Il metodo dei minimi quadrati - Funzioni interpolanti: retta - Interpolazione e perequazione la correlazione - Coefficiente di correlazione lineare di Bravais - Pearson - Problemi di R.O. in condizioni di certezza con effetti immediati, nel discreto e nel continuo - Problemi di R.O. in condizioni di incertezza. Criterio del valor medio . Criterio dell'ottimista e del pessimista. Valore dell'informazione. - Problemi di Programmazione Lineare in due o in n variabili risolubile con il metodo grafico - Problema delle scorte | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problem solving</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> |

SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA (UdA) | ATTIVITA' E METODOLOGIE |
|---|---|--|--|---|
| <p>Condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere.</p> <p>Applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.</p> <p>Essere capaci di applicare comportamenti ecologici nel rispetto della natura</p> | <p>Atteggiamento collaborativo durante l'attività</p> <p>- Assunzione di responsabilità nel lavoro di gruppo</p> <p>-Accettazione e rispetto dei compagni</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p> | <p>Gli alunni comprendono ed utilizzano un sufficiente linguaggio tecnico disciplinare;</p> <p>Sanno effettuare gesti tecnici-motori in modo soddisfacente;</p> <p>Conoscono e applicano regole tecniche essenziali;</p> <p>Sanno risolvere situazioni di gioco in modo personalizzato;</p> <p>Attuano semplici dinamiche di tattica e di organizzazione di gioco;</p> <p>Possiedono una sufficiente conoscenza e padronanza del proprio corpo in senso motorio ed espressivo; ed uno stile attivo</p> | <p>Lavoro potenziato in situazione aerobica</p> <p>Esercizi a corpo libero e con attrezzi per il miglioramento della mobilità articolare.</p> <p>Pallavolo:fondamentali individuali, regole di gioco e arbitraggio</p> <p>Calcio: fondamentali ,regole di gioco e arbitraggio</p> <p>Tennis tavolo: fondamentali e regole di gioco</p> <p>l'apparato muscolare e fonti energetiche del movimento</p> <p>L'alimentazione nello sport. La dieta equilibrata I disturbi alimentari Il doping nello sport. Le sostanze vietate Le pratiche vietate Le tecniche di primo soccorso e rianimazione</p> <p>Attività in ambiente naturale</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Osservazione diretta</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Metodo globale/analitico</p> <p>Uso costante della Lim</p> <p>Test di verifica</p> |

RELIGIONE CATTOLICA

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA (UdA) | ATTIVITA' E METODOLOGIE |
|---|---|--|--|---|
| <p>Ha sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>- ha colto la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</p> <p>- sa utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storiche-culturali.</p> | <p>sa comunicare</p> <p>-sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni</p> | <p>- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione.</p> <p>- Collega, alla luce del Cristianesimo, la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.</p> <p>- Conosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</p> <p>- Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</p> | <p>La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso.</p> <p>-Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo.</p> <p>-La chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo.</p> <p>-Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.</p> <p>- L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Metodo deduttivo</p> <p>Metodo esperienziale</p> |

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

TIPOLOGIA DI PROVA

STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO

| PROVE DI VERIFICA | ELEMENTI VALUTATI |
|--|--|
| PROVE STRUTTURATE/ SEMISTRUTTURATE | <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza dei contenuti ■ Comprensione |
| RELAZIONI | <ul style="list-style-type: none"> ■ Pertinenza alla traccia ■ Correttezza formale ■ Contributo personale |
| TIPOLOGIA A/B/C PER ITALIANO | <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva |
| QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA | <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva |
| RISOLUZIONE DI PROBLEMI PRATICI E PROFESSIONALI | <ul style="list-style-type: none"> ■ Individuazione delle problematiche ■ Individuazione delle tecniche di risoluzione |
| COLLOQUIO | <ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza dei contenuti ■ Correttezza espressiva ■ Capacità di operare collegamenti ■ Capacità argomentative |

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- La partecipazione e l’impegno dimostrato nelle attività curriculari
- La partecipazione e l’impegno dimostrato nelle attività di alternanza scuola lavoro



VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

In seguito all'introduzione delle innovazioni previste dal decreto legislativo 62/2017 relative alle prove scritte all'esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione, la classe si è impegnata nello svolgimento delle simulazioni della prima e della seconda prova scritta, secondo l'indirizzo di studio, come programmato dal MIUR, nei seguenti giorni:

Prova scritta di **Italiano**

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova nazionale

data 22/02/2019

data 26/03/2019

Simulazioni II prova nazionale

data 02/03/2019

data 02/04/2019

Anche le prove INVALSI sono state svolte secondo indicazioni e con la presenza dell'Osservatore esterno.

Le prove eseguite al CBT hanno interessato le discipline di Italiano (13/03/2019), Matematica (14/03/2019) e Inglese (15/03/2019).

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e svolgerà una simulazione specifica in data 06/06/2019

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede di seguito riportate

SCHEDE DI VALUTAZIONE: PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Indicatori generici | MASSIMO 60 PUNTI

| INDICATORE 1 | PUNTI | DESCRITTORI |
|---|-------|--|
| <p>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (distribuzione del contenuto in paragrafi e capoversi; equilibrio tra le varie parti; uso adeguato di sintassi, connettivi e punteggiatura per scandire e collegare i passaggi concettuali del testo; riconoscibilità della gerarchia delle informazioni e dei legami tra di esse; scorrevolezza, facilità e piacevolezza di lettura)</p> | | <p>4 il testo presenta una pianificazione carente e non giunge ad una conclusione 6 il testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente 8 testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata 10 il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguate</p> |
| <p>Coesione e coerenza testuale (tema principale sempre ben evidente; assenza di incoerenze; assenza di "salti" logici o temporali che rendano difficile la comprensione; presenza di una progressione tematica; selezione delle informazioni rispondente al criterio della completezza e della funzionalità; uniformità del registro; omogeneità dello stile; uso efficace dei principali coesivi (ricorso ai pronomi, i pronomi, i sinonimi e sostituenti per evitare le ripetizioni); ellissi di parti implicite)</p> | | <p>4 in più punti il testo manca di coerenza e coesione 6 il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati 8 il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi 10 il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi</p> |
| INDICATORE 2 | PUNTI | DESCRITTORI |
| <p>Ricchezza e padronanza lessicale (correttezza delle scelte lessicali sul piano semantico; precisione e ampiezza delle scelte lessicali; padronanza dei linguaggi speciali - stici; adeguatezza delle scelte lessicali sul piano stilistico; eventuali tratti di colloquialità indebita)</p> | | <p>4 incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto e improprio 6 incorre in alcune improprietà di linguaggio e usa un lessico limitato 8 dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico 10 dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico</p> |
| <p>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</p> | | <p>4 il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori di tipo morfosintattico, non presta attenzione alla punteggiatura 6 il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura 8 il testo è sostanzialmente corretto, con punteggiatura adeguata 10 il testo è pienamente corretto, la punteggiatura è varia e appropriata</p> |
| INDICATORE 3 | PUNTI | DESCRITTORI |
| <p>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (inquadramento del tema da trattare in un contesto di riferimento; capacità di selezionare e gerarchizzare le informazioni; ricorso a diversi tipi di informazione; essenzialità e funzionalità delle informazioni)</p> | | <p>4 le conoscenze sono lacunose, i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi 6 si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza sommari 8 dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali 10 dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p> |
| <p>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (capacità di fare affermazioni sostenute da adeguati riscontri di tipo culturale o da adeguate argomentazioni; autonomia e personalità del giudizio vs ricorso a stereotipi e luoghi comuni)</p> | | <p>4 non presenta spunti critici, le valutazioni sono impersonali e approssimative 6 presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale 8 sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale 10 sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili</p> |

Tipologia A – Indicatori specifici | MASSIMO 40 PUNTI

| INDICATORE | PUNTI | DESCRITTORI |
|---|-------|---|
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, forma richiesta per la restituzione del testo letterario...) | | 4 non si attiene alle richieste della consegna 6 lo svolgimento rispetta i vincoli anche se in modo sommario 8 nel complesso rispetta i vincoli della consegna 10 rispetta tutti i vincoli della consegna |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (correttezza, capacità di comprensione complessiva e analitica, livello di approfondimento della comprensione) | | 4 non ha compreso il senso complessivo del testo 6 lo svolgimento denota una sufficiente comprensione del testo 8 comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici 10 comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici |
| Puntualità nell'analisi (a seconda delle richieste della traccia: sul piano lessicale, sintattico, stilistico, retorico, metrico, narratologico...) | | 4 l'analisi è carente e trascura alcuni aspetti 6 l'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa 8 l'analisi è puntuale e accurata 10 l'analisi è puntuale e approfondita |
| Interpretazione corretta e articolata del testo (qualità dell'approccio interpretativo; capacità di cogliere gli aspetti del testo da sottoporre a interpretazione; capacità di portare riscontri testuali a sostegno dell'interpretazione, modalità con cui i riscontri testuali vengono proposti: indicazione puntuale, citazione corretta, riferimento a verso o riga...) | | 4 il testo non è stato interpretato in modo sufficiente 6 interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita 8 interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide 10 l'interpretazione del testo è corretta e articolata, con motivazioni appropriate |

PUNTEGGIO TOTALE DELL'ELABORATO COMPLESSIVA

(generici..... + specifici.....) * 20 / 100

VALUTAZIONE

..... / 20

N.B. Il punteggio sarà arrotondato per eccesso se superiore o uguale a 0.50, per difetto se inferiore a 0.50.

Tipologia B – Indicatori specifici | MASSIMO 40 PUNTI

| INDICATORE | PUNTI | DESCRITTORI |
|--|-------|--|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (correttezza e precisione nell'individuare tesi e argomentazioni pro e contro; capacità di cogliere la linea argomentativa del testo d'appoggio; capacità di cogliere elementi non espliciti a sostegno dell'argomentazione come il tono ironico o polemico del testo ...) | | 4 non riesce a cogliere il senso del testo 6 riesce a seguire con qualche fatica la tesi e l'argomentazione 8 sa individuare correttamente la tesi e le argomentazioni del testo 10 individua con acume la tesi e le argomentazioni del testo |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (coerenza del percorso; articolazione del percorso; messa in rilievo dei suoi snodi; efficacia degli argomenti e della loro disposizione) | | 9 l'argomentazione è a tratti incoerente e impiega connettivi inappropriati 11 sostiene il discorso con una complessiva coerenza 13 riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi 15 argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (correttezza, congruenza, ampiezza, approfondimento e varietà dei riferimenti; approccio sostanzialmente compilativo o capacità di avvicinarsi al tema in maniera personale e originale) | | 9 la preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione 11 argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale 13 possiede riferimenti culturali corretti e congruenti 15 i riferimenti denotano una robusta preparazione culturale |

PUNTEGGIO TOTALE DELL'ELABORATO COMPLESSIVA

(generici + specifici) * 20 / 100

VALUTAZIONE

..... / 20

N.B. Il punteggio sarà arrotondato per eccesso se superiore o uguale a 0.50, per difetto se inferiore a 0.50.

Tipologia C – Indicatori specifici | MASSIMO 40 PUNTI

| INDICATORE | PUNTI | DESCRITTORI |
|---|-------|--|
| <p>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (svolgimento completo e pertinente della traccia quanto a richieste; rispetto delle eventuali indicazioni di lavoro; coerenza tra titolo e contenuto, sia per il titolo complessivo che per gli eventuali paragrafi; efficacia della titolazione)</p> | | <p>4 il testo va fuori tema 6 il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione 8 il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni 10 il testo è pertinente, presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale</p> |
| <p>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (correttezza, congruenza, ampiezza, approfondimento e varietà dei riferimenti; approccio sostanzialmente compilativo o capacità di avvicinarsi al tema in maniera personale e originale)</p> | | <p>9 la preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione 11 argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale 13 i riferimenti culturali sono corretti e congruenti 15 i riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione</p> |
| <p>Capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali</p> | | <p>9 espone idee generiche, prive di apporti personali 11 espone riflessioni accettabili 13 è capace di riflettere sull'argomento in modo originale 15 riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni personali</p> |

PUNTEGGIO TOTALE DELL'ELABORATO COMPLESSIVA

(generici + specifici) * 20 / 100

VALUTAZIONE

..... / 20

N.B. Il punteggio sarà arrotondato per eccesso se superiore o uguale a 0.50, per difetto se inferiore a 0.50.

SCHEDE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE/INFORMATICA

| Indicatori | Disc. | Completa | Adeguate | Parziale | Scarsa | Inesistenti | Tot |
|---|---------|----------|----------|----------|--------|-------------|-----|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi. Max 4 punti | Ec. Az. | 2 | 1,5 | 1 | 0,5 | 0 | |
| | Inf. | 2 | 1,5 | 1 | 0,5 | 0 | |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensioni dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie /scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. Max 6 punti | Ec. Az. | 3 | 2,25 | 1,5 | 0,75 | 0 | |
| | Inf. | 3 | 2,25 | 1,5 | 0,75 | 0 | |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti. Max 6 punti | Ec. Az. | 3 | 2,25 | 1,5 | 0,75 | 0 | |
| | Inf. | 3 | 2,25 | 1,5 | 0,75 | 0 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. Max 4 punti | Ec. Az. | 2 | 1,5 | 1 | 0,50 | 0 | |
| | Inf. | 2 | 1,5 | 1 | 0,50 | 0 | |

SCHEDE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

| | DESCRITTORI | PUNTI | TOTALE |
|--|--------------------------------------|-------|--------|
| CONTENUTI PROPOSTI DALLA COMMISSIONE Conoscenze Capacità espositive, organizzative e argomentative Uso linguaggio specifico | Completa ed esauriente | 5 | |
| | Adeguate | 4 | |
| | Essenziale | 3 | |
| | Superficiale e frammentaria | 2 | |
| | Scarsa e confusa | 1 | |
| | Scorrevole e appropriata | 4 | |
| | Scorrevole e corretta | 3 | |
| | Semplice e corretta | 2 | |
| | Semplice con qualche incertezza | 1 | |
| | Coerenti | 3 | |
| | Adeguate | 2 | |
| | Elementari e superficiali | 1 | |
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE Esposizione delle attività relative a cittadinanza e costituzione | Completa e articolata | 3 | |
| | Corretta ed essenziale | 2 | |
| | Superficiale e confusa | 1 | |
| PERCORSO PCTO Esposizione dell'esperienza relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (alternanza scuola lavoro) | Completa e articolata | 3 | |
| | Corretta ed essenziale | 2 | |
| | Superficiale e confusa | 1 | |
| Discussione prove scritte. | Approfondisce gli argomenti trattati | 2 | |
| | Integra e corregge gli errori | 1 | |
| | Prende visione degli elaborati | 0 | |
| | | | |



IL CONSIGLIO DI CLASSE

| <i>COMPONENTE</i> | <i>DISCIPLINA</i> | <i>FIRMA</i> |
|--------------------------------|----------------------------|--------------|
| Prof.ssa Gaudio Francesca | Italiano/Storia | |
| Prof. Evangelista Carmine | Inglese | |
| Prof. Russo Giuseppe | Matematica | |
| Prof. Grande Alfonso | Informatica | |
| Prof. Ottato Francesco Antonio | Economia Aziendale | |
| Prof.ssa Mauro Patrizia | Diritto/Ec. Politica | |
| Prof.ssa Passarelli Silvana | Scienze Motorie | |
| Prof.ssa Baratta Angela | Religione | |
| Prof.ssa Ciccone Maria | Laboratorio di informatica | |
| Prof.ssa D'Elia Patrizia | Sostegno | |

IL COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
